
Proposition de communication

Nom : Nicolas Go

Rattachement : LRC-ICEM¹ et Université de Provence (UMR-ADEF)

Titre de la communication : « Implications éducatives et politiques de la coopération à l'école »

Résumé

L'École Moderne, rassemblant les praticiens en pédagogie Freinet, s'est attachée depuis 80 ans à concilier cette double tradition dont elle assume l'héritage : l'humanisme de la Renaissance (actualisant la sagesse antique), et l'esprit des Lumières, initiant la période des luttes politiques révolutionnaires. Mais se tenant à l'écart des débats théoriques, les éducateurs Freinet se sont consacrés à des recherches empiriques et coopératives, faisant de leurs classes autant de « laboratoires vivants » pour une pédagogie réaliste et populaire. Malgré des crises successives, le Mouvement est aujourd'hui dépositaire d'un savoir-faire dont les rares études universitaires confirment les mérites. Les pratiques coopératives, notamment, favorisent non seulement les apprentissages pour tous, l'élaboration d'un esprit critique et d'un imaginaire créatif, mais aussi la construction de compétences participatives effectives. Celles-ci satisfont largement aux exigences de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant, et donnent une forme concrète à des articles qui restent encore lettre morte dans la plupart de nos écoles.

On a voulu réduire la pédagogie Freinet à une simple méthode, ou ne retenir d'elle que ses avatars les plus douteux. Le Mouvement dans son ensemble doit encore beaucoup progresser, mais il porte en son sein des exemples de réussites qui tendent désormais à se généraliser : les enfants y font la démonstration de leur capacité à porter la responsabilité de leur émancipation, de leurs apprentissages, d'un art de vivre ensemble par la coopération, qui fait de la citoyenneté participative, sous certaines conditions éducatives et toutes proportions gardées, une réalité quotidienne dans les classes.

L'école devient dans ces conditions le lieu d'une pratique sociale inédite, où chaque enfant s'institue progressivement, sous l'autorité du professeur et avec le groupe, comme auteur et acteur d'un processus éducatif qui ne lui échappe pas. La *participation démocratique*, qui ne recouvre le plus souvent qu'une posture d'assentiment aux forces dominantes, s'y découvre *puissance transformatrice*. L'école est ainsi en mesure d'apporter une contribution à ce devrait être un rassemblement de toutes les forces progressistes dans la lutte politique pour l'avènement d'une société d'hommes libres.

Cette communication vise à donner des éléments de compréhension de ce qui vient d'être énoncé, en s'appuyant sur des travaux de recherche empirique en cours.

¹ Laboratoire de Recherche Coopérative – Institut Coopératif de l'École Moderne Pédagogie Freinet