

Projet d'intervention DEI France 22 novembre 2008
Sur la formation des jeunes enseignants "les outils de la pédagogie Freinet et de la pédagogie
institutionnelle au service de la classe citoyenne."
Olivier Francomme ICEM Pédagogie Freinet
juin 2008

Projet de communication :

Beaucoup de penseurs, de chercheurs s'accordent sur la place essentielle de l'éducation dans les perspectives actuelles de l'humanité. Un retour à la barbarie est toujours possible, les défis se sont mondialisés, et il n'est plus possible d'élaborer les contours de l'humanité sans donner la voix à chacun, sans se préoccuper des conditions d'accès à la citoyenneté de tous les habitants de notre planète. Actuellement, nous sommes face à une absence de projet pour notre société moderne. Le philosophe des sciences, Paul Ricoeur rappelle *la fonction de l'agir, de la dette éthique de l'histoire à l'égard du passé. La logique même de l'action maintient ouvert le champ des possibles. L'utopie n'est pas le support d'une logique folle, mais a une fonction libératrice qui empêche l'horizon d'attente de fusionner avec le champ d'expérience. C'est ce qui maintient l'écart entre l'espérance et la tradition. L'histoire n'est pas orpheline à condition de répondre aux exigences de l'avenir.*

En ce sens, les enseignants constituent un maillon particulier dans l'élaboration de ce monde, et il convient de leur consacrer une attention particulière.

J'ai été invité à participer à la formation initiale différée de jeunes titulaires (professeurs des écoles) de l'éducation nationale, au cours de leur première année d'exercice (des T1). En France, les tout jeunes enseignants cumulent la double difficulté d'être inexpérimentés, et d'avoir été nommés sur des postes en général difficiles. Ils sont donc souvent confrontés à des phénomènes qu'ils ne maîtrisent pas, et vis à vis desquels ils se trouvent assez démunis..

Pour participer à cette formation, j'avais imposé une contrainte : que ce soient les jeunes enseignants qui rédigent eux-mêmes le cahier des charge de ce moment formation, et c'est ce qu'ils ont fait. En voici le résumé :

Quelle sont les singularités des approches pédagogiques de la pédagogie Freinet et de la pédagogie institutionnelle ?

Comment s'en servir pour introduire plus de démocratie dans la classe ?

Comment faire pour lutter contre la violence ?

Comment faire gérer les sanctions par les élèves ? etc...

Dominique G leur formatrice avait complété leur demande : *ils veulent du concret, et repartir avec des outils en main !.*

Membre de l'ICEM depuis pas mal d'années, formateur en IUFM et impliqué dans des travaux de recherche en sciences de l'éducation, nous avons élaboré un canevas d'intervention qui permette, en peu de temps, de construire des pistes d'action en réponse à leurs problèmes exprimés.

Nous avons donc décidé d'inverser l'organisation traditionnelle de ce type de moment de formation, en partant d'une proposition de présentation, mais en la quittant dès que possible afin de se concentrer uniquement sur les problèmes qui seraient immanquablement posés par ces jeunes titulaires.

Je leur ai donc distribué un document d'une dizaine de page, présentant les principaux outils de la pédagogie Freinet et de la pédagogie institutionnelle. Ce document leur a aussi permis de retrouver des sources choisies pour tous les concepts, outils,.. que nous avons pu aborder au cours de cette intervention.

Nous avons pensé que l'étude en situation de ces outils devait permettre d'aborder la philosophie de l'éducation sous tendue dans ces deux approches.

Le cadre de l'intervention était donc basé sur l'utilisation spécifique de techniques par des témoignages « in situ ». (documents vidéo, documents électroniques, bibliographie, articles..)

Dès la fin de la projection du mini film sur la classe de Moussac (une école Freinet rurale) les premières questions / réactions sont arrivées, et nous sommes entrés dans le vif du sujet, de ce qui les concernait.

L'analyse que nous avons portée sur chaque problème posé nous a permis de comprendre le travail de conceptualisation qui a présidé à la création, et aux formes adaptées des outils de ces pédagogies alternatives :

- quelles réponses à des enfants qui s'ennuient ?
- quelles significations aux actes violents ou ressentis comme tels ?
- comment rendre l'école aux enfants, en faire leur bien commun ?
- quelles règles minimales pour pouvoir vivre ensemble ?

L'intervention a duré 3h sans pause un vendredi après-midi de fin de stage, et il ne me semble pas que nous ayons eu de moment de lassitude...

J'ai gardé le contact avec quelques jeunes pour poursuivre la discussion, mais surtout l'élaboration des conditions d'une proposition pédagogique alternative.

La pédagogie Freinet, la pédagogie institutionnelle, représentent la possibilité de mettre en place une véritable praxis pédagogique au sens de Francis Imbert : *C'est un projet émancipateur pour lequel il s'agit de transformer le monde en vue de surmonter l'aliénation humaine. L'autre ou les autres sont visés comme l'agent essentiel du développement de leur propre autonomie.*